Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **DIAGNOZA W TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod przedmiotu: H/46	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNE**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk, mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z charakterystycznymi zagadnieniami z zakresu diagnozy pedagogicznej (cele, założenia, rodzaje, metody i narzędzia) oraz rozwijanie umiejętności przeprowadzania diagnozy dla potrzeb terapii pedagogicznej.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii i pedagogiki.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie teoretyczne ujęcia, filary diagnozy na potrzeby oddziaływań terapeutycznych.	K_W11
02	Zna i opisuje pedagogiczne metody i narzędzia diagnostyczne charakterystyczne dla terapii pedagogicznej.	K_W12
03	Potrafi wybierać i projektować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, dokonuje diagnozy dziecka z trudnościami w uczeniu się oraz analizy uzyskanych wyników badań, formułuje wnioski i zalecenia; korzysta z materiałów w e-nauczaniu.	K_U08
04	Potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych podczas procesu diagnostycznego.	K_U11
05	Jest gotów do zadbania o priorytet diagnozy pedagogicznej - zindywidualizowane podejście w stosunku do dziecka w terapii pedagogicznej.	K_K04

06	Jest gotów angażować się w pracę w grupie podczas działań diagnostycznych.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Pojęcie diagnozy – konteksty definicyjne i historyczne. Dyskursy diagnozy we współczesnej nauce i praktyce oświatowej. Specyfika, cele i oczekiwania w diagnostyce dziecka w terapii pedagogicznej Uwarunkowania procesu diagnostycznego - wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego, profesjonalne umiejętności komunikacyjne diagnosty, zasady etyczne. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz metody i narzędzia stosowane w rozpoznawaniu potrzeb dziecka. Zasady opisu i interpretacji wyników badań dziecka.
Po każdym wykładzie następuje dyskusją dotycząca uwarunkowań procesu diagnostycznego.

Ćwiczenia

Diagnoza całościowa potrzeb rozwoju psychomotorycznego dziecka. Charakterystyka wybranych metod i technik stosowanych w diagnostyce pedagogicznej oraz przykładowych narzędzi diagnostycznych. Ćwiczenie umiejętności diagnostycznych podczas analizy przypadków z zastosowaniem poszczególnych metod i narzędzi diagnostycznych o charakterze profesjonalnym i projektowanym przez studentów.
Treści programowe realizowane są poprzez intensywne ćwiczenia kształtujące umiejętności opracowania diagnozy z użyciem danego narzędzia diagnostycznego.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 2002 Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006 Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2015 Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Warszawa 2009
Literatura uzupełniająca*	Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole. Warszawa 2021 Marek E., Łuczak J., (red.) Diagnoza i terapia psychopedagogiczna w edukacji dziecka, Piotrków Trybunalski 2010
Metody kształcenia stacjonarnego	wykład problemowy i konwersatoryjny z elementami dyskusji oraz z prezentacją multimedialną, metody samokształceniowe oraz metody audio-wizualne dotyczące diagnozy w terapii pedagogicznej, praca w grupach, projekt diagnozy (analiza i projektowanie narzędzi diagnozy w terapii pedagogicznej)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	wykład z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych.

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	

	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wiedzy z pytaniami otwartymi i do wyboru	01, 02, 03
Praca własna i grupowa – koncepcyjna i na udostępnionym materiale badawczym oraz prezentacja diagnozy pedagogicznej wybranym narzędziem diagnostycznym	04, 05, 06

Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny w postaci testu: - sprawdzenie wiedzy teoretycznej (50%), - opracowanie diagnozy z użyciem danego narzędzia diagnostycznego oraz jej prezentacja na zajęciach w grupie studentów (50%).

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	18		
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	40	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,5**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo